



 care® TIPPING POINT

 EMpower

Josh Estey/CARE

Communautés d'apprentissage en mouvement (LCOM)

Activisme mené par les filles

Paquet d'entraînement pour les filles

ADAPTE POUR
CARE NIGER

Table des matières

Remerciements	3
Acronymes	3
Introduction	4
Paquet d'entraînement pour les filles	6
Glossaire des termes	7
Session 1 Bienvenue et présentations	8
Session 2 Communauté d'apprentissage des adolescentes en mouvement (LCOM)	9
Session 3 Être une fille	11
Session 4 Comprendre le militantisme	13
Session 5 Pratiquer une conversation militante	15
Session 6 Le chemin des filles	17
Activité facultative* Projection du film 'Moana'	19
Session 7 Évaluer les risques	20
Session 8 Planification du travail	22
Session 9 Construire une campagne	24
Session 10 Développer un slogan pour la campagne	25
Session 11 Cercle de clôture	26

Remerciements

Ce dossier est le fruit d'un effort conjoint du projet Tipping Point de CARE et d'EMpower - The Emerging Markets Foundation. Suniti Neogy de CARE, Jayanthi Pushkaran et Swarnlata Mahilkar d'EMpower ont dirigé l'élaboration de ce dossier complet. Nous remercions tout particulièrement Anne Sprinkel, Sadhvi Kalra, Tirzah Brown et Daniel Almeida Chérrez de CARE, ainsi que Nisha Dhawan et Aissatou Bah d'EMpower pour leurs contributions à la stratégie, à la conception générale et au contenu du kit. La contribution la plus importante à ce kit adapté provient des adolescentes, de leurs mentors et de leurs partenaires qui ont fourni des commentaires au Népal, du Bangladesh et de l'Inde. Une contribution importante a été apportée par les partenaires d'EMpowers en Inde : Vacha Trust, Akshara, Aangan Trust, Vidhayak Sansad, Committee of Resource Organizations for Literacy, Stree Mukti Sanghatana, Dosti Project et la YWCA. Enfin, les partenaires de CARE JHASIS et Gramin Bikas Kendra au Bangladesh, Dalit Social Development Center, ainsi que Siddhartha Samudayik Samaj au Népal, ont apporté des contributions substantielles en travaillant avec les filles et les mentors pour élaborer ce dossier.

Ce document a été compilé par CARE avec le généreux soutien du Fonds Kendeda.

Acronymes

CEFM :	Mariage précoce et forcé des enfants
LC:	Communauté d'apprentissage
LCOM:	Communautés d'apprentissage en mouvement
RCT:	Essai contrôlé randomisé
TP:	Point de basculement
WROs:	Organisations de défense des droits des femmes
YWCA:	Association chrétienne des jeunes femmes

Introduction

Dans le cadre du modèle des communautés d'apprentissage en mouvement (LCOM), **ce dossier de formation et d'animation pour les filles** est conçu pour être pratique et conviviale pour les planificateurs de programmes, les praticiens, les formateurs et les mentors impliqués dans la programmation et l'activisme des filles. Les processus décrits dans ce document constituent une norme minimale pour la mise en œuvre du modèle LCOM. Il reprend les expériences de CARE et d'EMpower dans la mise en œuvre de ce modèle en Inde, au Népal et au Bangladesh, et rassemble des leçons, des conseils et des outils spécifiques qui peuvent être adaptés et utilisés pour former, surveiller, soutenir et évaluer les programmes dirigés par les filles.

Ce kit de formation et de facilitation peut être utilisé par les programmeurs travaillant avec des adolescentes dans les secteurs de l'éducation, de l'alimentation et de la nutrition, de l'autonomisation économique, du CEFM (Child, Early and Force Marriage) et de l'humanitaire. Il peut également être utilisé par toute personne menant ou concevant un programme dirigé par des filles, élaborant une proposition de travailler avec des filles ou pour ceux qui travaillent directement avec des filles et qui ont besoin d'idées nouvelles sur la façon de créer et de soutenir des activités de programme.

Le modèle LCOM soutient les programmes dirigés par les filles, en commençant par la formation des mentors des filles, puis en permettant aux filles elles-mêmes d'exprimer leurs choix et de s'unir pour défendre leurs droits. La boîte à outils contient des éléments qui aideront les filles à mettre en œuvre leurs actions, à suivre leurs progrès et à évaluer leurs efforts dans les domaines qu'elles souhaitent aborder. Cette boîte à outils soutient également les filles en tant que chercheuses en leur fournissant des outils qui peuvent les guider pendant la programmation et les aider à utiliser les résultats pour le plaidoyer et l'influencer. Le modèle LCOM complet comprend les éléments suivants:

1. **Guide du modèle des communautés d'apprentissage en mouvement** : une vue d'ensemble du modèle, de ses composantes, de la théorie du changement et des normes minimales pour soutenir la qualité et la fidélité du programme lors de sa reproduction dans divers contextes.
2. **Kit de formation et de facilitation pour les mentors** : comprenant des outils pour les mentors et des supports de formation pour les préparer au processus de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation.
3. **Kit pour les filles militantes** : comprenant du matériel de formation pour les filles militantes, des conseils pour faciliter les activités conçues, mises en œuvre et évaluées par les filles, et des outils de suivi et d'évaluation pour les filles.
4. **Boîte à outils « Apprendre ensemble »** : comprenant des outils et des stratégies participatifs innovants conçus pour mesurer les changements dans la vie des filles, comprendre le contexte de leurs communautés, mesurer l'impact d'un programme, mettre en évidence la valeur des interventions menées par les filles et amplifier leurs voix.
5. **Kit d'alliances structurées** : comprenant des sessions pour les mentors afin de faciliter les relations avec les garçons et les parents alliés des filles pour soutenir l'activisme des filles, en mettant l'accent sur la compréhension des droits, du genre et de l'alliance (l'importance de prendre du recul pour laisser les filles diriger).
6. **Guide de consultation** : à utiliser par les filles et les organisations des droits de la femme (ODF), et lors de réunions conjointes entre ces groupes.

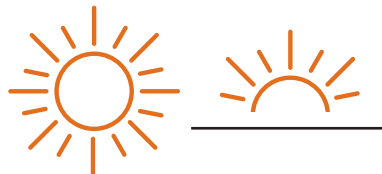
Communautés d'apprentissage en mouvement

Un programme de formation et de mise en œuvre pour l'activisme dirigé par des filles et la construction de mouvements



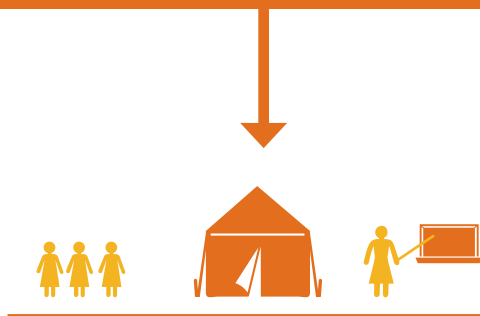
Paquet d'entraînement pour les filles

Le paquet d'entraînement pour les filles comprend des plans de sessions, des fiches d'activité, des formulaires, des listes de contrôle et des instructions permettant aux mentors d'animer des discussions avec les adolescentes afin d'identifier et de hiérarchiser leurs problèmes et d'œuvrer au changement des normes communautaires liées au problème qu'elles souhaitent aborder. La durée de ce paquet est d'un jour et demi de formation.



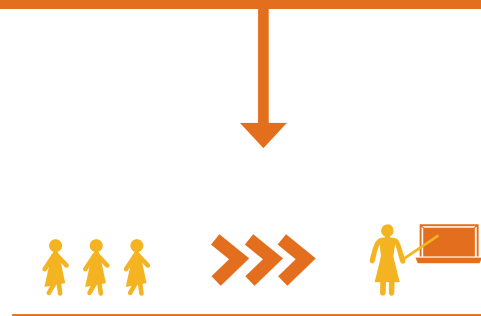
(1½ journée)

Les filles qui viennent assister à la formation sont nommées par les membres de leur groupe en tant que représentantes. En fonction des besoins locaux et de la disponibilité des ressources, la formation des filles peut se dérouler dans les lieux suivants :



Installation Résidentielle

Une installation résidentielle, lorsque les filles viennent au lieu d'entraînement le matin. Elles assistent à la session du premier jour et restent pour la nuit. Cette formule est utile lorsque les filles viennent de régions éloignées, de sorte que le temps de trajet est géré par le séjour de nuit.



Déplacements Quotidiens

Les déplacements quotidiens, lorsque les filles se rendent au lieu de formation chaque matin et rentrent chez elles après la session. Les animateurs et les mentors doivent s'assurer que cela laisse suffisamment de temps pour que le groupe s'engage dans la formation et que celle-ci se termine chaque jour vers 16h30 ou selon ce qui est le plus sûr dans le contexte local.

Il est prévu que ce modèle soit utilisé par un projet hôte en cours qui travaille avec des adolescentes. Les filles auront une certaine exposition au contenu de l'égalité des sexes, de la santé des adolescents, de l'éducation et des droits. Dans le cas où le projet hôte souhaite inclure un contenu pour les filles, en plus du modèle LCOM, le paquet de mise en œuvre de Tipping Point peut offrir un contenu et des outils pour le projet hôte afin de répondre à leurs besoins.

Glossaire des termes

- **Paquet Allyship** : Travailler avec les parents, les garçons activistes et les alliés des filles est l'une des approches clés de Tipping Point. Un [kit de formation d'alliés](#) a été conçu pour convoquer, poser des questions et discuter de l'équité entre les sexes parmi les garçons et les parents. Tipping Point a renforcé la capacité des alliés des filles au lieu de les protéger et de les soutenir au lieu de les guider. Les alliés remettent en question les normes de genre inéquitables et soutiennent les filles dans leur activisme, en particulier dans le cadre des activités de changement de normes menées par les filles.
- **Mariage précoce et forcé d'enfants (MPEF)** : tout mariage dans lequel une des parties a moins de 18 ans. Le mariage forcé est celui où l'une et/ou les deux parties n'ont pas personnellement exprimé leur plein et libre consentement à l'union. Légalement, un mineur ne peut pas donner son consentement à un mariage.
- **Activisme mené par les filles** : c'est un processus dans lequel un groupe de filles utilise une action directe et perceptible pour changer le statu quo. Les filles identifient les problèmes les concernant et planifient des activités en tant que collectif pour atteindre la justice sociale. Par le biais de manifestations, d'événements et de diverses activités, elles abordent leurs problèmes et les rendent visibles pour la communauté.
- **Interventions de changement des normes sociales menées par des filles** : Les filles identifient les normes à changer et planifient des activités qui incitent la communauté à remettre en question les normes néfastes, suscitant ainsi la visibilité, la discussion critique et l'action.
- **Communauté d'apprentissage (LC)** : Le programme EMpower Inde a lancé la Communauté d'apprentissage avec des adolescentes à Mumbai en 2012, puis a étendu le modèle à New Delhi en 2017. Composée de groupes de filles, d'organisations partenaires et de mentors, elle vise à positionner et à soutenir les adolescentes en tant qu'actrices du changement en renforçant leurs capacités. Le programme s'attache également à donner aux filles les moyens de choisir, de concevoir et de mettre en œuvre des interventions ayant un impact.
- **Communautés d'apprentissage en mouvement (LCOM)** : Il s'agit du kit de formation et de mise en œuvre adapté et développé à partir de la boîte à outils de la communauté d'apprentissage d'EMpower. Il s'agit des *Communautés d'apprentissage en mouvement*, car le modèle LC s'épanouit grâce aux filles activistes qui se réunissent et se connectent à d'autres groupes de filles et de femmes au sein et en dehors de leurs communautés pour stimuler la construction d'un mouvement. Le kit LCOM se compose de 2 manuels de formation, l'un pour les mentors (ce document) et l'autre pour les filles militantes, chacun comprenant des processus de suivi et d'évaluation, des guides et un processus de consultation.
- **Boîte à outils Apprendre ensemble** : est un programme destiné aux adolescentes qui assure le suivi et l'évaluation des ressources. Il s'agit essentiellement d'une boîte à outils issue du travail d'EMpower avec la Communauté d'apprentissage des adolescentes. La boîte à outils comprend des outils et des stratégies innovants et participatifs conçus pour mesurer les changements dans la vie des filles, comprendre le contexte des filles dans leurs communautés, évaluer l'impact d'un programme, montrer la valeur des interventions menées par les filles et amplifier leurs voix.
- **Approche et stratégies d'atténuation des risques** : veiller à ce que les filles militantes ne subissent aucun préjudice. Comme les filles ne sont pas censées sortir et diriger des événements, il y a toujours un risque de réaction négative lorsqu'elles sont vues en public. Par conséquent, tous les événements font l'objet d'une évaluation des risques et de mesures d'atténuation pour aider les filles à éviter toute forme de harcèlement ou d'abus de la part de leur famille ou des membres de la communauté.
- **Paquet de mise en œuvre du point d'inflexion** : Le modèle LCOM a été mis en œuvre dans le cadre de la phase 2 du [paquet de mise en œuvre du point de basculement](#). Il comprenait des stratégies visant à renforcer l'autonomie des filles, à impliquer les garçons, les mères et les pères sur les questions de genre et de droits afin d'accroître le soutien des ménages aux filles. Il comprenait également d'autres approches visant à faire évoluer les normes sociales, comme l'engagement des principaux gardiens, notamment les chefs religieux, le personnel gouvernemental et les enseignants. Ce programme a été mis en œuvre en 18 mois au Népal et au Bangladesh et a mis l'accent sur la transformation du personnel pour une plus grande égalité entre les sexes.

Session 1

Bienvenue et présentations

OBJECTIF DE LA SESSION :

- Présenter les mentors les uns aux autres
- Fixez des règles de base pour une participation sûre
- Comprendre les objectifs du programme et se préparer à sa mise en œuvre.

Durée : 30-45 minutes

Matériel nécessaire : Un ballon

Les filles arriveront au lieu de réunion par groupes de chaque village. Accueillez-les et remettez-leur le formulaire d'auto-compréhension. Aidez-les individuellement à remplir le formulaire et à le récupérer. Dites-leur que c'est leur formulaire et qu'elles regarderont le même formulaire à la fin du programme pour voir comment elles ont changé pendant cette période.

Des pas :

1. Expliquez les règles de l'activité aux participants.
2. Demandez à tous les participants de se placer en cercle afin de pouvoir se passer facilement le ballon ou tout autre objet facile à échanger.
3. Une fois le ballon en main, chaque participant se présente et mentionne son jeu préféré avant de passer le ballon à la personne à côté de lui.
4. Veillez à ce que tous les participants prennent part au processus.
5. Demandez-leur quelles sont les règles qu'elles souhaitent suivre pendant la formation afin qu'elles se sentent à l'aise et participent librement. Inscrivez leurs réponses sur un tableau à feuilles mobiles.
6. Discutez avec les participants de leur droit à la sécurité, à la vie privée et à la confidentialité.

Notes pour les animateurs :

- Assurez-vous que la salle dispose de suffisamment d'espace pour réaliser l'exercice d'introduction. Si ce n'est pas le cas, il peut se dérouler en plein air.
- Les mentors doivent décider des règles. Les animateurs peuvent commencer le jeu en disant leur nom et leur jeu préféré pour aider à donner le ton.

Session 2

Communauté d'apprentissage des adolescentes en mouvement (LCOM)

OBJECTIF DE LA SESSION :

- Présenter le programme LCOM ¹
- Comprendre le programme LCOM, ses buts / objectifs, de ses principes fondamentaux et sa structure

Durée : 30 minutes

Matériel nécessaire : Tableau de conférence, marqueurs

Des pas:

1. *Expliquer la vision et la mission du LCOM aux participants*

Vision : Grâce à une action conjointe et au soutien du leadership des filles, la communauté d'apprentissage des adolescentes donne aux filles de surmonter les obstacles qui les empêchent de réaliser leur potentiel.

Mission : Donner aux filles les moyens de devenir des décideurs et de défendre les questions essentielles de leur vie, notamment en s'élevant contre les restrictions de leurs droits, en luttant contre la violence sexiste et en améliorant leur mobilité et la sécurité publique dans leurs communautés.
2. *Partagez les principes fondamentaux du LCOM. Mettez en évidence les activités que les filles mèneront*
 - a) Les filles choisiront le thème communautés d'apprentissage en mouvement en fonction des problèmes qu'elles identifient dans leurs communautés.
 - b) Les filles créeront un plan de mise en œuvre, un calendrier d'activités, un budget et un plan de suivi et d'évaluation (S&E) pour aborder les problèmes et mesurer l'impact de leurs interventions dans la communauté.
 - c) Les filles choisiront les endroits dans les communautés où elles veulent mener leurs activités sur la base des critères qu'elles auront définis et en fonction des thématiques choisies et de leur sécurité.
 - d) Les filles dirigeront et mettront en œuvre les interventions qu'elles ont planifiées dans la communauté.
 - e) Les filles prépareront et vérifieront leurs questions de recherche. Elles administreront des sondages ou des discussions de groupe ciblées dans leurs communautés notamment avec les autres filles (le reste des adolescentes dans la communauté) pour recueillir des données sur la question qu'elles abordent dans les communautés d'apprentissage en mouvement.
 - f) Les filles dresseront une carte des risques et contacteront les autorités compétentes et les membres de la communauté avec l'appui des mentors pour atténuer ces risques avant d'organiser des événements.
 - g) Les filles représenteront Learning Communities on Move dans plusieurs forums tels que des symposiums, des conférences de presse, des consultations publiques et des panels d'experts.
 - h) Les filles finaliseront le plan de médias sociaux de Learning Communities on Move et fourniront des contributions et des histoires pour tous les produits de communication tels que le livre d'histoires, l'annuaire, les messages sur les médias sociaux, les matériaux de campagne et la charte des revendications. Les mentors appuieront les filles à capter toutes les histoires et les messages.
 - i) Les filles créeront des plans pour des actions collectives telles que des événements communs et des événements de fin d'année. Elles prendront la responsabilité d'activités telles que l'inscription, l'animation, la présentation, la coordination et la mise en valeur de leurs réalisations lors de ces événements.

¹ Pour plus de détails, voir : Empowering Her Voice, 2018, EMpower - The Emerging Markets Foundation, Page 3

- j) Les filles partageront leurs apprentissages et planifieront des actions pour recruter et encadrer le prochain groupe de filles pour LCOM.
- 3. Demandez aux participants si elles ont des questions et répondez-y.
- 4. Concluez en soulignant que les filles prendront des décisions, concevront, dirigeront et mettront en œuvre toutes les interventions qu'elles ont planifiées dans la communauté.
 - « Les adolescentes passent moins de temps à l'école que les garçons, effectuent une part disproportionnée du travail domestique, ont moins de mobilité à l'extérieur de la maison, moins d'espaces publics acceptables pour les activités de loisirs et revendiquent moins d'amis, de mentors et de débouchés sociaux. »²
 - « Les relations, l'intimité, les activités sportives, artistiques et musicales d'une fille, ainsi que l'apprentissage scolaire entre 10 et 12 ans ont une grande probabilité de coller ou du moins de réapparaître plus tard dans sa vie en raison de la maturation du cerveau. Il y a aussi une plus grande probabilité qu'elle ne soit pas aussi douée pour des choses qu'elle n'a pas pratiquées pendant ces 2 années... Nous ne voudrions pas dire que tout ce qu'une fille fait de 10 à 12 ans aura un impact récurrent à un moment donné de sa vie, ou qu'elle ne peut pas apprendre quelque chose à 16, 20 ou 30 ans, qu'elle n'a pas fait à 11 ans. Pourtant, il est étonnant de voir à quelle fréquence il s'avère que ce qui nous tient à cœur au début de l'adolescence refait surface à la fin de l'adolescence et tout au long de la vie. »³
 - Les adolescentes devraient être traitées comme des individus ayant des droits et comme un groupe diversifié et non homogène. Leurs expériences vécues doivent également être reconnues. Travailler avec les filles dans le cadre d'une approche fondée sur les droits les aiderait à renforcer leur pouvoir et leur leadership.
 - Les mentors devraient travailler sur leurs propres préjugés et préjugés et entrer dans un processus de désapprentissage et de réapprentissage à travers les expériences des filles. Elles doivent commencer à croire aux adolescentes et à leur sagesse.

2 Levine, R., C. Lloyd, M. Greene et C. Grown. *Girls Count: A Global Investment & Action Agenda*. Washington, DC: Center for Global Développement, 2008

3 Gurian, M. *L'émerveillement des filles comprenant la nature cachée de nos filles*. New York: Atria Books, 2002: 39-40.

Session 3

Être une fille

OBJECTIF DE LA SESSION :

- Les participants réfléchiront à leur expérience liée au genre, à l'information sur la santé génésique, aux rêves et aux aspirations, à l'engouement et à la confiance pendant l'adolescence.

Durée : 30 minutes

Matériel requis : Tableaux à feuilles mobiles (des cartes peuvent également être utilisées), stylos

Des pas :

1. Demandez aux participants de fermer les yeux. L'animateur devrait passer en revue chacune de ces messages et faire une pause après chacune d'elles pour permettre aux participants de réfléchir en silence.
 - Pensez à l'époque où vous êtes né.
 - Savez-vous si vous êtes né dans la maison natale de votre mère ou dans la ville natale de votre père, dans un village ou dans une ville, à l'hôpital ou à la maison ?
 - Quel aurait été l'âge de votre mère à votre naissance ?
 - Êtes-vous le premier enfant, le deuxième ou le troisième ?
 - Combien de frères et sœurs avez-vous ?
 - Avez-vous entendu des histoires sur la façon dont votre famille et vos amis ont réagi à votre naissance ?
 - Plus tard, qui a décidé dans quelle école vous devriez aller ?
 - Est-ce que tous vos frères et sœurs sont allés à la même école ?
 - Avez-vous pratiqué un sport? Si oui, avez-vous continué à jouer ? Si non, pourquoi ?
 - Quelqu'un vous a-t-il parlé des changements corporels ? Avez-vous parlé à quelqu'un ?
 - Connaissiez-vous les parties et les systèmes reproducteurs ? Quelqu'un vous en a-t-il parlé ?
 - Qui sont vos amis ?
 - Sont-ils tous des amis de l'école ou du même village/de la même ville ?
 - Combien de fois avez-vous l'occasion de voir vos amis ?
 - À quelle heure pouviez-vous vous rencontrer ? Êtes-vous allé chez l'autre? Y a-t-il d'autres raisons de se rencontrer, à part aller à l'école ensemble ?
 - Y a-t-il une heure de couvre-feu pour vous et vos sœurs ? Était-ce également le cas pour votre ou vos frère(s) ?
 - Connaissiez-vous les rêves de vos amis ?
 - Avez-vous déjà parlé de vos rêves ?
 - Vous êtes-vous senti attiré par quelqu'un ? En avez-vous parlé à cette personne ou l'avez-vous partagé avec vos amis ?
 - Avez-vous été confronté à des difficultés pendant votre adolescence ? Était-ce à la maison, à l'école, dans les espaces publics, avec vos études ou avec les garçons ?
 - Avez-vous fait face à des problèmes liés aux menstruations ou à des problèmes de santé ?
 - Parlez-vous de ces problèmes avec quelqu'un ?
 - Parlez-vous de ces problèmes avec d'autres filles / amies, pourquoi ou pourquoi pas?
2. Demandez aux participants d'ouvrir les yeux et de décrire ce qu'elles ressentent. Encouragez-les si quelqu'un veut partager leurs sentiments. (Il n'y a pas de problème s'il y a un silence, car elles sont peut-être en train de réfléchir).
3. Demandez-leur s'elles ont remarqué un comportement particulier à l'égard des petites filles.

4. Que ressentent-elles lorsqu'elles pensent à leur adolescence ? Demandez-leur de partager des moments forts de cette période. Cela pourrait être n'importe quoi : leurs rêves, leurs attirances, leurs changements corporels, les défis des amis... Observez si les exemples qu'elles partagent ont des similitudes.
5. Demandez-leur de penser à la personne en qui elles ont le plus confiance ? Qu'est-ce qui les a poussés à faire confiance à cette personne? Demandez-leur s'elles veulent partager une instance de quelqu'un qui les a soutenus dans leur phase de faiblesse.
6. Demandez aux 5 volontaires de marcher comme une fille. Remarquez comment elles marchent.
7. Maintenant, demandez-leur de courir comme une fille. Encouragez les autres participants à donner leur avis sur ce qu'elles ont observé.
8. Montrez-leur la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=XjJQBjWYDTs&ab_channel=Always
Les mentors traduiront la vidéo en langue locale pour les filles qui ne comprennent pas le français.
Discutez des points suivants :
 - a. Qu'avez-vous vu dans la vidéo ?
 - b. Pourquoi la perception des filles est-elle telle qu'elle est?
 - c. Que peut-on faire pour changer les perceptions et les normes entourant le comportement des filles?
 - d. Comment pouvez-vous soutenir les filles en tant que mentors?
9. La perception des filles telle que montrée dans la vidéo peut nuire à la confiance des filles. C'est là que les mentors peuvent les aider à être eux-mêmes et leur insuffler la confiance nécessaire pour grandir et poursuivre leurs rêves.

***Notes pour l'animateur :**

L'adolescence est une période de risque psychologique et de vulnérabilité accrue pour les filles. Avant l'adolescence, de nombreuses filles sont capables d'exprimer leurs sentiments et de faire preuve d'une forte conscience de soi. Cependant, lorsqu'elles atteignent la puberté, elles peuvent être déchirées entre les pressions exercées pour se conformer à un idéal culturel dominant de féminité et de féminité « désintéressées » ou pour progresser vers la maturité par la séparation et l'indépendance.

Il y a un risque à se conformer et à perdre sa voix ainsi que des relations importantes. Ces risques sont d'autant plus grands que les adultes sont très réticent à écouter les filles, surtout les filles marginalisées. En conséquence, les adolescentes perdent souvent confiance en leur voix. C'est pourquoi nous devons travailler avec elles pour renforcer leur confiance en elles et améliorer leurs droits.

Session 4

Comprendre le militantisme

OBJECTIF DE LA SESSION

- Les participants discuteront de la signification du militantisme et de leur travail en commun.

Temps requis : 40 minutes

Matériel : Tableaux de conférence et marqueurs, photos du militantisme local dans les journaux.

Préparation : Écrivez la définition du militantisme (ci-dessous) sur un tableau de papier

Des pas :

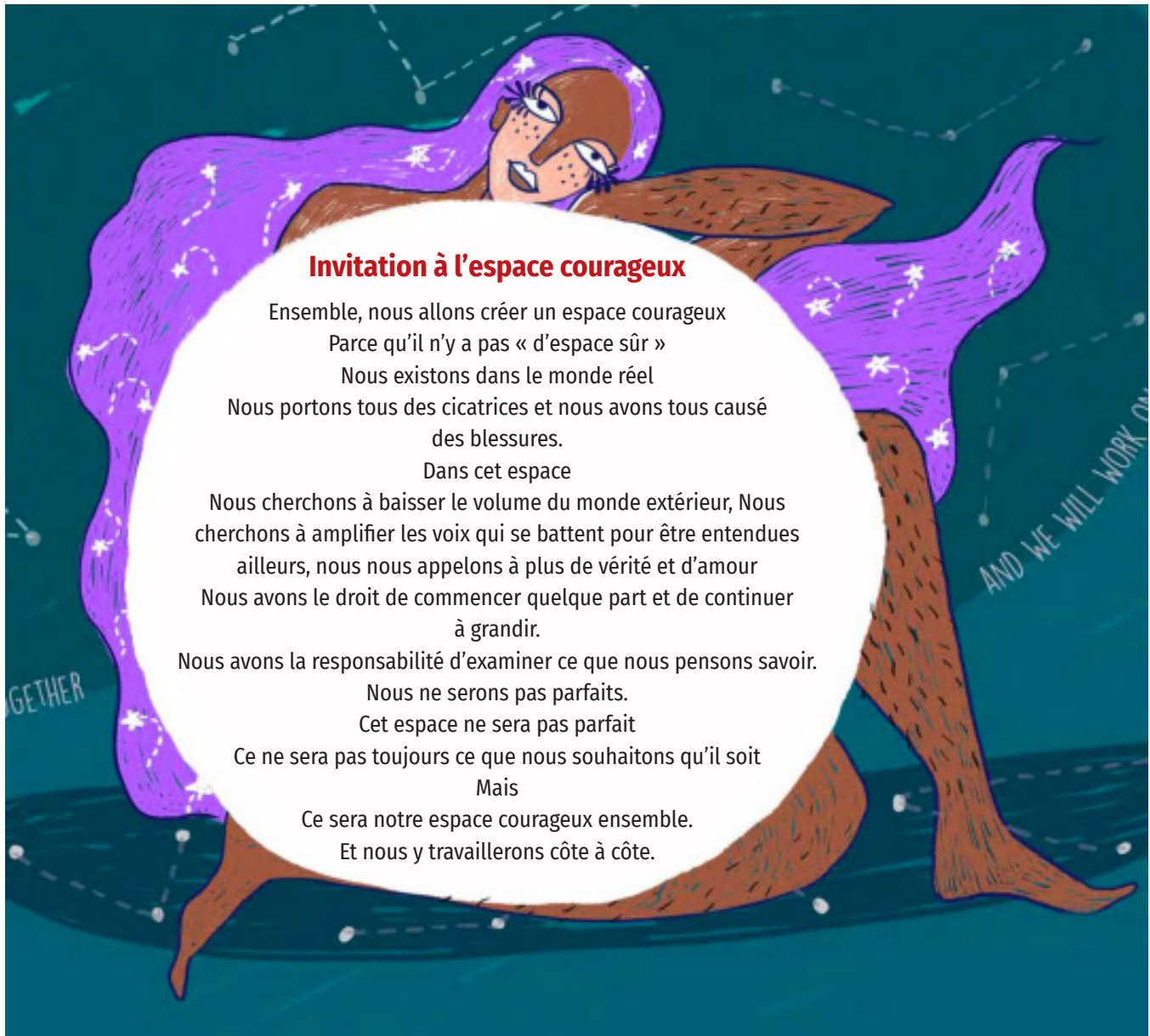
1. Divisez les participants en 2 groupes égaux.
2. Demandez-leur d'organiser leurs chaises en 2 cercles, vers l'extérieur et vers l'intérieur, qui se feront face. Les chaises du cercle intérieur doivent être tournées vers l'extérieur et les chaises du cercle extérieur doivent être tournées vers l'intérieur.
3. Commencez par demander à un groupe de prendre des chaises dans le cercle intérieur. Les participants du cercle intérieur doivent faire face à l'extérieur, et l'autre groupe qui s'assied dans le cercle extérieur doit faire face à l'intérieur. De cette façon, chaque participant aura une camarade en face d'elle.
4. Mettez de la musique et demandez aux participants de se déplacer autour de leur cercle de chaises. Lorsque la musique s'arrête, elles devront s'asseoir sur une chaise face à une autre fille.
5. Donnez-leur une question et une minute pour parler à l'autre. Mettez a musique et faites en sorte que les participants recommencent à bouger. Posez la question 2. Répétez le processus et posez la question 3. Continuez le jeu jusqu'à ce que chaque participant ait un partenaire différent pour chaque question.

Questionne

1. La dernière fois que j'ai été sans peur...
2. Une action que j'ai entreprise pour lutter contre l'injustice...
3. Une occasion avec un groupe de filles (même 2 ou plus) qui m'a rendue fière (dans mon école, ma famille, mon village, ma communauté, n'importe où)
6. Demandez à 2 ou 3 participants de partager des exemples d'intrépidité (une action où ils se sont levés contre une injustice et qui les a rendus fiers) avant que la musique ne reprenne pour une autre question.
7. Revenez en plénière. Demandez à chaque groupe de partager un exemple de lutte contre l'injustice dont elles ont discuté. L'animateur doit prendre note de quelques exemples pour résumer.
8. Notez les mots-clés des exemples partagés sur le tableau de papier. Par exemple, une personne qui agit, le changement social, l'égalité, la croyance profonde, le maintien dans le temps, etc.
9. Demandez-leur ensuite s'elles ont entendu parler du mot « Militantisme » ? Est-il lié aux mots « actif » ou « action » ? Comment se considèrent-elles comme actifs ou en train d'agir?
10. Demandez-leur si elles ont été témoins d'un quelconque militantisme dans leur pays ou leur région? Partagez des photos de n'importe quel mouvement ou activisme du contexte local / spécifique au pays.
11. Affichez le tableau de papier avec la définition du terme « militantisme » et lisez-le à haute voix : « Le militantisme est quand une personne **prend des mesures** pour créer un **changement social** qui est motivé par ses **croyances profondes** et **soutenu dans le temps**. »
12. Expliquez que ce programme vise à travailler ensemble pour soutenir le militantisme des groupes de filles, voir ce qu'est le militantisme et ce qu'il signifie pour les filles et pour nous. Comment pouvons-nous entamer des conversations militantes ? Comment pouvons-nous travailler avec les filles en tant qu'alliées? Demandez au

groupe s'il est ouvert à cette idée ? Pourquoi ou pourquoi pas? Que veulent-elles réaliser ? Quelles sont leurs préoccupations?

13. Informez les participants que le militantisme individuel peut commencer à n'importe quel niveau. Elles n'ont pas besoin d'être dans un espace organisationnel pour prendre l'initiative. Regardez autour de votre famille, de votre communauté, de vos proches, de vos cercles d'amis, etc. et identifiez une chose sur laquelle vous aimeriez agir. Reconnaissez le problème et prenez une action/initiative appropriées pour le résoudre.
14. Terminez par une invitation à Brave Space⁴
15. Demandez à tous les participants de réciter le poème ensemble en français et en langue locale:



⁴ Adapté de AWID: Feminist Realities toolkit

Session 5

Pratiquer une conversation militante

Source: Adapté de CARE Rwanda Indashyikirwa et *Get Moving!*-theGBV Prevention Network/Raising Voices.

(Remarque: Cette session peut être une session facultative, peut également être faite lors de l'une des rencontres des mentors et des filles plus tard)

OBJECTIF DE LA SESSION :

- Les participants s'exerceront aux conversations militantes et réfléchiront à la manière dont l'engagement de ces sujets peut créer un changement

Temps requis : 40 minutes

Matériel : Les amorces de conversation décrites ci-dessous doivent être préparées sur une feuille A4.

Parlez de vos pensées	Question/sujet	Demandez-leur leur avis
Ces derniers temps, j'ai pensé	Comment assurer l'égalité des chances et de traitement de nos filles et de nos fils à la maison ?	J'aimerais savoir ce que vous en pensez.
J'ai appris des choses intéressantes sur	Comment valoriser les femmes et les filles dans la société ?	Qu'en pensez-vous ?
J'ai réfléchi à	Comment atteindre les filles les plus marginalisées de nos communautés ? Leur classe, leur handicap, leur caste, leur revenu, leur race et leur origine ethnique affectent-ils leurs droits et leurs opportunités ?	Qu'en pensez-vous ?
J'ai réfléchi à	Une honte corporelle que tous les adolescents, et même nous, subissons chaque jour. Comment pouvons-nous changer cela ?	Qu'en pensez-vous ?
J'ai réfléchi à	Le rôle des hommes qui s'occupent des enfants	Vous voulez en parler ?
J'ai observé	Combien de filles prennent un emploi et retardent leur mariage ?	Quelle est votre opinion à ce sujet ?

Instructions:

1. Invitez les participants à cette séance sur le lancement de conversations militantes.
2. Expliquez : *Nous pensons souvent que le militantisme est un événement énorme qui nécessite une organisation à grande échelle. Mais le militantisme consiste en de petites actions que nous faisons dans notre vie quotidienne pour changer les inégalités ou les injustices. Il s'agit de reconnaître la façon dont nous pensons, parlons et interagissons qui influence les autres. Plusieurs occasions de militantisme personnel nous entourent au quotidien.*

3. Amenez les participants à penser aux personnes avec lesquelles elles parlent et interagissent quotidiennement et appelez-les à haute voix. Toutes ces personnes sont des occasions de faire du militantisme (par exemple, en allant aux champs avec un voisin, à la mosquée \ au temple \ à l'église, en rendant visite à la famille, etc.).
4. Continuez : Malgré les nombreuses possibilités de militantisme, il peut être difficile de savoir comment s'y prendre. Dans cet exercice, nous allons essayer de voir comment initier une conversation militante.
5. Expliquez : Avant d'entamer une conversation militante, nous devons nous rappeler que notre rôle en tant que militants n'est pas d'éduquer les gens, mais plutôt de provoquer une pensée critique et un dialogue ouvert. Nous pouvons y parvenir en posant des questions et en écoutant les autres. Nous pouvons entamer une conversation, puis soulever un problème et ensuite demander leur avis. Par exemple : commencez par : « J'ai réfléchi ». Puis parler d'un problème : « comment assurer l'égalité de traitement des garçons et des filles à la maison ? » Ensuite, demandez-leur leur avis, « qu'en pensez-vous ? »
6. Divisez les mentors en 2 groupes. Invitez-les à jouer le rôle de la conversation entre 2 membres de la famille avec lesquels vous êtes à l'aise de parler, par exemple avec votre conjoint, votre mère, votre père, votre frère, votre sœur.
7. Affichez le tableau avec la question mise en évidence dans la section centrale du tableau. Demandez à chaque paire de prendre l'une des 6 questions et d'entamer la conversation. Elles peuvent également choisir un exemple de début et un autre de demande d'opinion.
8. Demandez-leur de choisir une question et de donner des exemples pour entamer la conversation et demander une opinion. Prenez une minute pour discuter. Changez ensuite de rôle et entraînez-vous à utiliser une autre affirmation tirée des questions. Si les participants ne savent pas lire, les animateurs doivent les aider. Continuez jusqu'à ce que chacun ait eu l'occasion de s'exercer.
 - i. « Ces derniers temps, j'ai réfléchi ... comment assurer l'égalité des chances et de traitement de nos filles et de nos fils dans notre maison? (tout en parlant à d'autres personnes sur le marché). »
 - ii. « J'ai appris des choses intéressantes sur la façon dont nous valorisons les femmes et les filles dans notre société. Quelle est votre opinion à ce sujet? » (ensemble dans un transport)
 - iii. « J'ai réfléchi à la honte du corps que tous les adolescents subissent, même nous, tous les jours. Comment pouvons-nous changer cela ? Qu'en pensez-vous ? » (s'adressant à un groupe de filles).
 - iv. « J'ai réfléchi au rôle des hommes qui s'occupent des enfants. Qu'en pensez-vous? » (parler à un stand de thé).
 - v. « J'ai observé que de nombreuses filles prennent un emploi et retarder leur mariage. Qu'en pensez-vous? » (s'adressant à leur conjoint).
9. Invitez une couple à montrer comment elle a procédé. Applaudissez-les au bout d'un minute et demandez à une autre couple de faire la démonstration.
10. Rappelez tout le monde au cercle. Demandez aux participants de raconter comment elles ont entamé la conversation et répondu à la question. Discutez des exemples et des questions qui peuvent être soulevées. Discutez également des changements dynamiques qui se produisent lorsqu'une femme entame une conversation avec son mari et qu'un frère entame une conversation avec sa sœur.

Commentaires finaux à partager avec le facilitateur :

- *Le militantisme ne se résume pas à de grandes activités bien planifiées. Il s'agit des petites choses que nous faisons dans notre vie quotidienne lorsque nous interagissons avec les autres.*
- *Les possibilités de militantisme existent partout. Un militantisme efficace permet de susciter le dialogue et la pensée critique plutôt que de se contenter d'envoyer des messages.*
- *Poser des questions et écouter les autres contribue à faire de nous de meilleurs militants. Entamer une conversation militante peut sembler effrayant au début, mais cela peut être facile !*

Remerciez les participants pour l'énergie et les idées qu'elles ont apportées à la session d'aujourd'hui. L'activité à emporter chez vous est d'identifier au moins deux occasions dans votre vie de pratiquer le militantisme, de donner du pouvoir aux filles et de lutter contre l'inégalité des sexes. Entraînez-vous à entamer une conversation militante au moins une fois au cours de cette semaine.

Session 6

Le chemin des filles

Source : Empower - The Emerging Markets Foundation, 2015, The Girl Path. ÉTATS-UNIS.

OBJECTIF DE LA SESSION :

- Les participants identifieront les obstacles qui empêchent les filles de participer pleinement aux programmes pour les jeunes.
- Les participants réfléchiront à la manière dont les programmes peuvent supprimer, réduire et éliminer les obstacles auxquels les filles sont confrontées.

Temps requis : 40 minutes

Matériaux et préparation :

- Téléchargez l'outil « The Girl Path » ou « Le chemin des filles ». The Girl Path est actuellement disponible en anglais, espagnol, hindi et russe, avec des options d'imagerie de filles d'Asie de l'Est et du Sud-Est, d'Inde, d'Amérique latine, d'Europe et d'Afrique. https://empowerweb.org/assets/uploads/tools-resources/422/the_girl_path_2019_english.pdf
- La brochure « The Girl Path » contient des instructions pour mettre en œuvre cet outil, et les encadrés et images « The Girl Path » peuvent être découpées pour être utilisées.

Étapes :

- Utilisez les illustrations de ce document ou imprimez d'autres illustrations de « The Girl Path », pour chacun des 4 espaces – dans sa tête, dans sa maison, dans la communauté, dans le programme. Collez ces illustrations sur un mur, en laissant de l'espace autour de chaque illustration.
- À l'aide des autocollantes ou des morceaux de papier, identifiez et notez les barrières et les obstacles auxquels les filles de votre communauté ou de votre programme pourraient être confrontées dans chacun des 4 espaces.
- Identifier des solutions pratiques aux obstacles les plus pressants dans chacun des 4 espaces. Il peut s'agir des choses que votre programme a essayées et que vous pourriez améliorer ou faire plus souvent. De nouvelles approches qui valent la peine d'être essayées peuvent également apparaître au cours de l'engagement avec « The Girl Path ».
- Demandez aux mentors et au personnel du programme de mener l'exercice séparément. Cela permet de comparer plus tard les perceptions du personnel et des filles. Il permet de hiérarchiser les solutions à essayer (c'est-à-dire que si les filles n'identifient pas un problème spécifique, il n'a probablement pas besoin d'attention). L'exercice peut également être réalisé dans le cadre d'un atelier réunissant le personnel de diverse organisations travaillant dans le cadre de « The Girl Path », tandis que les filles utilisent l'outil séparément, et que le personnel et les filles peuvent ensuite comparer.
- Après que les participants ont identifié les obstacles, demandez-leur de choisir un thème \ une questions \ un obstacle qu'elles aimeraient aborder.



Note : Après la formation des mentors, le même exercice est réalisé avec les filles. Cela permet de comparer les perceptions et les priorités des mentors \ personnel et des filles.

INSTRUCTIONS D'UTILISATION DE L'OUTIL GIRL PATH

Qu'est-Ce Que Le Chemin Filles ?

Le but de «chemin filles» est d'identifier les obstacles qui empêchent les filles de participer pleinement aux programmes, puis de résoudre les problèmes sur la façon dont ces obstacles pourraient être surmontés (supprimés ou récupérés).

Le « chemin filles » propose quatre espaces différents où les filles doivent faire face à des obstacles pour s'engager pleinement dans les programmes

EN ELLE DIRIGER

Quels doutes de soi, peurs, ou-perceptions pourraient l'empêcher de participer? Quels sont les voices à l'intérieur de sa tête qui pourraient la retenir?

DANS SA MAISON

De qui a-t-elle besoin de l'autorisation pour participer ? Quelles sont les responsabilités ou les tâches ménagères qu'elle a, ou qu'elle doit contourner, pouvoir participer? Faire les parents, btothers, ou un autre membre de la famille n'est-il pas impliqué afin qu'elle puisse se connecter la première fois et ensuite continuer à venir ?

DANS SA COMMUNAUTÉ

Comment accède-t-elle au site du programme ? Qui et pourquoi pourrait-elle venir de son côté (est-elle en sécurité) ? Comment les membres de sa communauté pourraient-ils réagir à sa demande (qui pourrait résister... qui pourrait la soutenir) ?

DANS LE PROGRAMME

Les horaires et le lieu lui permettent-ils de participer ? Se sent-elle la bienvenue ? Le programme est-il conçu en pensant à elle : tire-t-elle quelque chose de précieux de son temps et de ses efforts ? Les formateurs et les membres du personnel sont-ils inclusifs et solidaires ?

APRÈS LE PROGRAMME

Facultatif, cinquième espace pour évaluer : De quel soutien a-t-elle besoin après avoir quitté le programme pour tirer le meilleur parti de tout ce qu'elle a acquis et appris ? Par exemple, des stratégies pour rester en contact, suivre les progrès et proposer des solutions si nécessaire peuvent être explorées ici.

Activité facultative*

Projection du film 'Moana'

Source : Film sure Moana: (également connu sous le nom de *Vaiana* ou *Oceania* dans certains marchés) est un film d'aventure musical d'animation 3D américain de 2016 produit par Walt Disney Animation Studios et distribué par Walt Disney Pictures.

OBJECTIF DE LA SESSION

- Les participants regarderont le film (Moana ou tout autre film adapté au contexte) et discuteront du rôle du mentor auprès de la fille dans le film

Temps requis : 140 minutes

Matériaux et préparation :

- L'animateur regardera le film à l'avance et prendra note pour faire une pause et poser des questions sur le mentorat.
- Le film sera téléchargé sur l'ordinateur pour éviter les problèmes Internet. Elles prépareront également à l'avance la disposition du projecteur LCD et de l'écran.
- L'animateur notera qu'elle peut choisir n'importe quel film adapté au contexte pour aider les mentors à comprendre leur rôle et leur relation avec les filles.

Des pas :

1. Montrez le film aux participants. Demandez-leur d'écouter attentivement les dialogues et de réfléchir à la personne qui joue le rôle de mentor pour la fille. Demandez-leur d'observer les qualités du mentor et si elles ont aidé la fille à passer à l'action.
2. Mettez le film en pause après chaque dialogue entre le mentor et la fille. Demandez aux filles ce qu'elles ont observé dans le dialogue. (La grand-mère est le mentor)

Questions de discussion :

1. Avez-vous aimé le film ? Pourquoi ?
2. Quel était le sujet du film ?
3. Quel était le rôle des parents de la jeune fille ?
4. Quel était le rôle du mentor ?
5. Qui, selon vous, représentait la communauté ?
6. Quels sont les exemples où le représentant de la communauté a été dur pour Moana et l'a soutenue dans son voyage ?
7. Qui avait choisi Moana pour être leur chef ? Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?
8. Qui pourrait représenter le groupe de filles ? Pourquoi ?

Session 7

Évaluer les risques

Source : Adapté de Stand UP, SPEAK OUT! Formation sur l'activisme des jeunes – pour vous aider à mettre fin au mariage des enfants : Manuel du formateur. 2018. Les filles, pas les mariées. Londres.

SESSION OBJECTIVE:

- Les participants identifieront des moyens pour les filles d'évaluer les risques et de planifier leur atténuation.

Temps requis : 40 minutes

Matériaux : Modèle sur les risques, exemple d'évaluation des risques, évaluations des risques vierges et études de cas.

Préparation : Imprimez le modèle de risque que vous souhaitez que le groupe utilise, l'exemple d'évaluation des risques, la version vierge et l'exemple d'étude de cas sur le travail des jeunes.

Des pas :

1. Demandez aux participants de donner des exemples d'évaluation des risques dans leur vie quotidienne.
2. Dites-leur que la session présentera les défis et opportunités possibles pour les jeunes qui s'engagent dans des espaces dirigés par des adultes, ainsi que les difficultés potentielles qu'elles pourraient rencontrer en tant que jeunes militants.
3. Discutez du fait que lorsqu'elles identifient un problème et le soulèvent auprès de la communauté, y aura-t-il des risques ? Décrivez-les, le cas échéant. Dressez la liste des risques que les mentors partagent.
4. Dites-leur qu'elles doivent connaître les risques et être prêts à les affronter. Elles peuvent utiliser le format de l'évaluation des risques pour y parvenir.
5. Partagez le modèle d'évaluation des risques et la façon dont il doit être rempli. Demandez-leur de remplir leur propre formulaire en groupes de 3 ou 4 personnes. Dites aux mentors que pour utiliser cet outil, elles doivent :
 - a. Commencez à faire une évaluation des risques bien avant de planifier une activité.
 - b. Idéalement, faites un brainstorming pour vous assurer que vous avez couvert toutes les possibilités auxquelles chaque groupe peut être confronté.
 - c. Commencez par la colonne d'extrême gauche. Demandez quels sont les risques potentiels pour chaque activité de votre plan stratégique.
 - d. Discutez et complétez les 4 autres colonnes.
 - e. Hiérarchisez les risques en évaluant ceux qui sont les plus susceptibles de se produire et qui sont potentiellement plus graves que les autres.

Exemple de modèle :

Risque potentiel/ menace	Ce qui peut arriver	Comment pouvez-vous limiter le risque ?	Qui dirige/planifie pour éviter le risque	Pour quand pouvez-vous prendre les mesures ?
Réaction de la communauté	Le chef religieux est en colère et agressif à propos de l'activité.	Créez un espace de dialogue ouvert et sûr pour discuter de certains points sans colère ni représailles. Par exemple, parlez avec les personnes qui pourraient poser problème avant le spectacle.	Filles participantes (Par exemple : Sabina/ Atieno/Geeta est responsable de la coordination avec les personnes pour traiter le risque)	Une semaine avant l'activité/ événement

Vous **ne** devriez **PAS** aller de l'avant si:

- a. La probabilité du risque et la gravité et l'impact potentiels sont élevés. Par exemple, si des abus physiques ou verbaux ou des blessures sont hautement probables.
 - b. Il n'existe pas de services \ systèmes de soutien où vous pouvez demander conseil et assistance.
6. Maintenant, ouvrez la voie au dialogue. Discutez avec l'ensemble du groupe des risques personnels que les participants - qui travaillent sur des questions sensibles comme la mobilité des filles, le harcèlement sur les routes, le mariage des enfants - ont connus ou affrontés dans leur communauté. Invitez-les à discuter du risque et de la manière dont elles ont réussi à le limiter ou à le contenir. Il n'y a pas de présentation pour cette session - il s'agit d'une session de partage personnel pour apprendre les uns des autres et en savoir plus sur les expériences des participants. Mais vous devrez poser quelques questions à la fin de la session.

Notes pour le facilitateur pour conclure cette session :

Comme ce sont les mentors qui mèneront cette session avec les filles, voici comment se déroulera le message de conclusion :

Les jeunes ont des points de vue et des idées uniques et importants sur les questions qui ont un impact sur leur vie. Ils font preuve de créativité pour résoudre les problèmes et sont les mieux placés pour connaître la solution idéale. Ils doivent être consultés sur toute décision les concernant directement ou indirectement. En outre, lorsque les jeunes sont écoutés et jouent un rôle de premier plan dans la société, ils développent des compétences et des aptitudes qui améliorent leur estime de soi, leur bien-être et leurs perspectives. Les mentors jouent un rôle important pour s'assurer que les gens écoutent les filles. Ils doivent s'assurer que les opinions des filles sont prises au sérieux. Tout cela parce que l'avenir a besoin des opinions et des forces des filles en tant que jeunes militantes influentes pour un avenir meilleur !

Mais être un jeune militant comporte des obstacles ou des défis potentiels. Ce n'est pas un travail facile. Les adultes ont souvent du pouvoir sur les jeunes et finissent par prendre les décisions à leur place. De nombreuses personnes ne tiennent pas compte du travail avec les filles. Ils pensent qu'ils «savent mieux» parce que les filles sont trop jeunes pour comprendre. Le résultat est que les jeunes ne sont pas traités comme des partenaires égaux. Nous devons travailler et changer cette malheureuse réalité. Certaines mesures peuvent les aider à créer un espace pour se faire entendre et faire entendre leur voix.

Un effort conjoint de votre part et de celle des filles permettra de créer un espace où la voix des filles pourra être entendue. Connaître les risques ou les défis possibles aidera à les prévenir et à les réduire, à protéger les filles et à leur donner le sentiment de pouvoir réussir en tant que jeunes militantes. Encouragez-les par des messages simples mais efficaces, et avec un plan de plaidoyer clair, elles sauront quelles sont les étapes à franchir, qui cibler et quelles sont les activités à mener pour obtenir le changement qu'elles veulent voir dans le monde. En travaillant ensemble en tant que réseau ou partenariat, vous pouvez aider les filles à établir une voix forte et unie !

Session 8

Planification du travail

Source : Adapté de EMpower - The Emerging Markets Foundation, 2015, Learning Together Toolkit, USA.

OBJECTIF DE LA SESSION

- Comprendre les délais généraux et créer un plan de session pour les filles

Temps requis : 40 minutes

Préparation :

- Imprimez la feuille de planification et de budget et le modèle de plan de travail. Faites suffisamment de copies pour que les filles qui travailleront en groupe puissent les utiliser
- Imprimez un modèle de calendrier vierge (disponible sur [Calendarpedia](#))

Des pas :

1. Expliquez que la Communauté d'apprentissage se déroule sur 12 mois, mais le modèle peut être ajusté de 6 mois minimum à 18 mois maximum en fonction du temps dont dispose le projet hôte.
2. Montrez-leur les règles de la communauté d'apprentissage.
3. Demandez-leur de rester dans leurs équipes et de remplir la feuille de planification et de budget. Demandez-leur de regarder leur feuille de planification et de budget et de réfléchir aux⁵ activités qu'elles ont identifiées.
4. Utilisez le modèle de calendrier et demandez aux filles et aux mentors de marquer toutes les jours fériés de leur région.
5. Demandez aux filles de marquer des dates importantes de leur calendrier scolaire ou professionnel (examens, entrée, formation, retraite, etc.).
6. Demandez aux mentors de marquer tous les jours importants du calendrier de leur organisation où elles seront impliqués (réunion du conseil d'administration, journées internationales, campagne, assemblées générales annuelles, formation du personnel, retraite, toute autre).
7. Demandez à chacun de marquer les semaines où les événements régionaux, saisonniers, culturels et autres événements régionaux importants sont dans leur calendrier.
8. Chaque groupe remplit son plan de travail pour la période du projet. Une impression du modèle de plan de travail vierge pour l'année, le mois, la semaine et le jour peut être téléchargée (<http://www.tools4dev.org/wp-content/uploads/Work-Plan-Template.zip>). Les mentors peuvent créer leur propre plan de travail à l'aide du modèle adapté à la communauté d'apprentissage dans l'Annex 3.
9. Demandez à chaque groupe de regarder son plan de travail et d'ajouter ses événements de communauté d'apprentissage à son calendrier en fonction du moment où il doit mener l'événement.
10. Demandez-leur de créer un plan de travail pour les activités prévues pour l'année.

Notes pour l'animateur afin de réaliser cette activité avec les mentors :

Avant de faire le calendrier :

- Expliquez la feuille de planification et de budget, le calendrier et le format du plan de travail, car ils peuvent être peu familiers à certains participants.
- S'appuyer sur la logique de la communauté - elle peut préférer commencer par un mois autre que janvier en raison de sa conception de l'année.

⁵ Boîte à outils Apprendre ensemble, EMpower, 2016, page 40.

- Clarifiez et partagez avec les mentors et les filles la période, le programme et les échéances des rapports avant d'établir le calendrier.

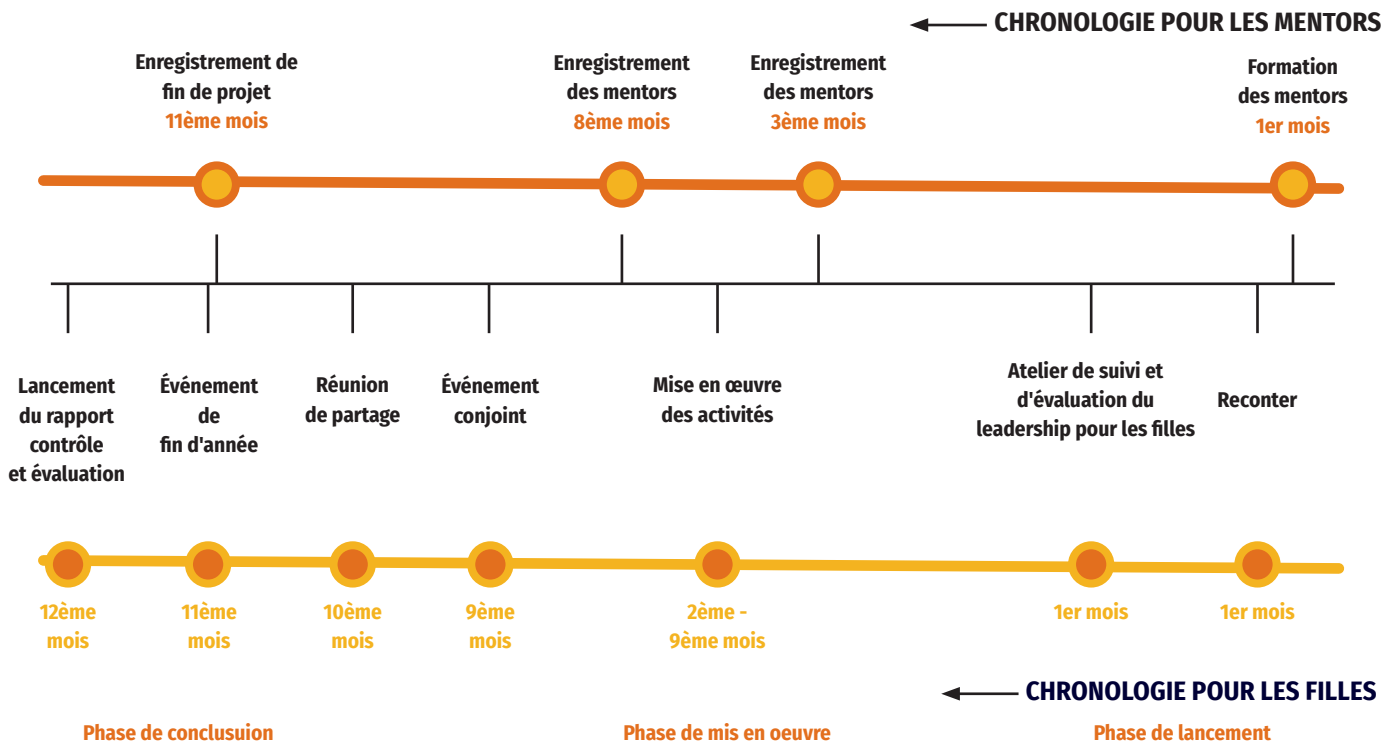
Faites le calendrier

- Orientez la discussion pour faire ressortir les informations les plus précises possibles.
- Demandez à différents groupes (par exemple, les groupes marginalisés, les minorités religieuses, les jeunes non scolarisés, les jeunes qui vont à l'université, les filles mariées, les personnes handicapées) de remplir leur propre calendrier, et comprenez les problèmes spécifiques auxquels chaque groupe est confronté. Si dans la liste dressée par les filles se trouvent « les groupes marginalisés », elles définiront ensemble ce qu'elles entendent par groupe marginalisé afin d'assurer une compréhension commune et respecter le principe de « Ne pas nuire ».
- La comparaison des calendriers établis par différents groupes de population peut révéler des différences de responsabilités et de perception, ce qui donnera lieu à des discussions intéressantes, à de nouvelles informations et à des idées pour apporter des changements.

Utiliser le calendrier

- Créez un calendrier final avec leurs contributions et leur signature et mettez les copies à la disposition de chaque mentor et participant.

Exemple de calendrier :



Session 9

Construire une campagne

OBJECTIF DE LA SESSION

- Les participants discuteront d'un problème et conviendront de le suivre par le biais d'une campagne.

Temps requis : 60 minutes

Matériel et préparation : Tableau, papiers et stylos

Des pas :

1. Répartissez les participants en groupes de 5.
2. Demandez-leur de réfléchir à un problème qui les touche le plus. Donnez-leur 10 minutes pour faire un brainstorming et trouver un problème.
3. Demandez-leur de présenter leur sujet et de dire pourquoi elles ont choisi ce sujet particulier.
4. Maintenant, demandez aux autres groupes de partager le processus de sélection de leur sujet.
5. Observez si un groupe répète la question. Observez également les raisons qui relient la question à la question principale.
6. Informer les filles -qu'avant de sélectionner une question, nous devons considérer qu'elle fait partie du problème et de la solution. Voici trois critères utiles pour sélectionner une question :
 - a. Le problème (question) peut-il conduire aux activités visant à avoir un impact sur les filles ?
 - b. Le problème (question) est-il largement et profondément ressenti par les filles ?; et,
 - c. Que peut-on gagner en résolvant ce problème (trouver des réponses à la question) ?
7. Demandez aux filles de voter pour une question. Tous les animateurs/mentors présents dans la salle doivent laisser les filles se prononcer sur une question. Une fois la question tranchée, les animateurs/mentors sont rappelés.
8. Les animateurs demandent aux filles ce qui les a aidées à choisir le sujet. Ont-elles pris en compte les 3 critères ? A-t-il été difficile de parvenir à un consensus ? Qu'est-ce qui a été utile ? Qu'est-ce qui a été difficile ?
9. Après cette session, les filles peuvent décider collectivement d'un slogan pour leur campagne. Les instructions pour cette activité sont fournies ci-dessous.

Session 10

Développer un slogan pour la campagne

OBJECTIF DE LA SESSION

- Les participants élaboreront ensemble un slogan sur le thème choisi pour une campagne.

Temps requis : 60 minutes

Matériaux et préparation : Tableau, papiers et stylos

Des pas :

1. Demandez aux participants quels sont les slogans dont elles se souviennent à la télévision ou dans les campagnes dont elles ont été témoins. Dressez la liste des slogans qu'elles partagent.
2. Les participants partagent selon eux, les raisons qui justifient le fait qu'elles se souviennent des slogans qu'elles ont partagés. Après cela, faire un résumé en mettant des réponses en mettant l'accent sur 5 points ci-dessous. Discutez de la raison pour laquelle elles se souviennent de ces slogans.
 - Il est court et simple
 - C'est accrocheur
 - Il doit être autonome. Aucune explication n'est nécessaire.
 - Considérez le public pour lequel vous souhaitez utiliser ce document
 - Obtenez un retour d'information de la part de vos pairs
3. Répartissez les participants en 4 groupes. Demandez-leur de créer un slogan sur la base de la question choisie. Demandez-leur de garder à l'esprit les points ci-dessus lors de la création d'un slogan.
4. Réunissez tous les groupes pour qu'elles partagent leurs slogans. Demandez-leur de voter pour celui qu'elles préfèrent et invitez-les à décrire les raisons du choix de ce slogan.
5. Si les participants estiment qu'elles ont besoin d'une autre occasion de revoir \ refaire leur slogan, donnez-leur du temps.
6. Que tous les participants se mettent d'accord pour conserver un slogan sélectionné et obtenir un retour de la part du reste des membres du groupe.

Session 11

Cercle de clôture

Source : Adapté du programme GED 101 de CARE.

OBJECTIF DE LA SESSION

- Mettre un terme à l'expérience de l'atelier

Temps requis : 10 minutes

Matériaux et préparation : un stylo, ou un bâton, n'importe quoi qui est facilement disponible

Des pas :

1. Demandez aux filles de se tenir la main et de former un cercle.
2. Dites : « Rapprochons notre cercle. Il est temps de conclure. C'est l'occasion d'exprimer vos dernières pensées. Tout ce qui est dans votre cœur - dites-le. Considérez ce que dit l'autre personne comme un cadeau. S'il vous plaît, dites ce que vous voulez dire. »
3. Dites-leur qu'elles peuvent aussi utiliser un seul mot qu'elles emportent avec eux comme sentiment
4. Tenez un bâton et dites-leur que celui qui tient le bâton parlera et le transmettra à la personne suivante.
5. Le bâton devrait arriver au facilitateur à la fin et celui-ci le prendra, fera un résumé et des commentaires de félicitations pour clôturer l'événement.